Dick Brunaschool
Samen dromen, durven en doen!

Basisschool Dick Bruna School

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Jaarlijks publiceren wij een jaarkalender via ons ouderportaal met bijbehorende praktische informatie. Deze informatie is een verlengstuk van de schoolgids en ouders krijgen ieder jaar de informatie die nodig is voor het schooljaar. De data van de jaarkalender is digitaal te koppelen aan de privékalender.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Dick Brunaschool,

Malou Leroux, Petra Weijde en Jeroen van Kouwen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Dick Bruna School
Parklaan 3
2742MG Waddinxveen

0182-614406
http://www.dickbrunaschool.nl
administratie.dickbrunaschool@stichtingklasse.nl

Extra locaties

Kleuterbouw
Parklaan 11
2742 MG Waddinxveen
0182-206011
Groepen 1 en 2

Bovenbouw
Kanaaldijk 7
2741 PA Waddinxveen
0182-206012
Groepen 7 en 8

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Aspirant Directeur	Malou Leroux	directie.dickbrunaschool@stichtingklasse.nl
Directeur	Jeroen van Kouwen	directie.dickbrunaschool@stichtingklasse.nl
Directeur	Petra Weijde	directie.dickbrunaschool@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse

http://www.stichtingklasse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

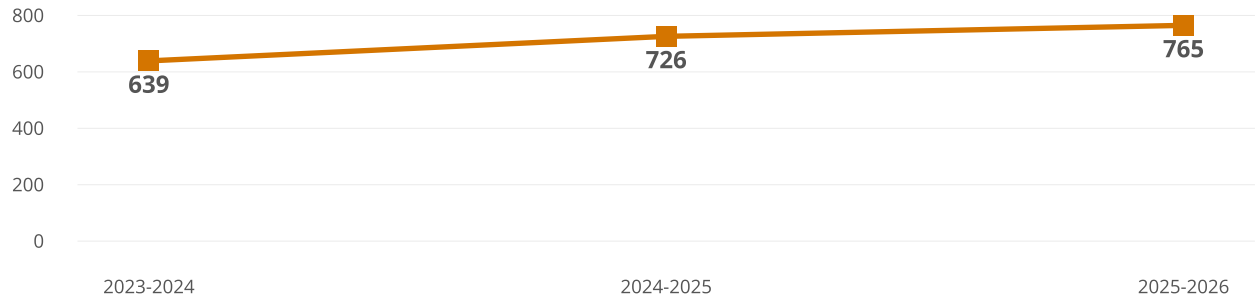
2025-2026

765

De afgelopen jaren is het marktaandeel van de Dick Brunaschool sterk toegenomen. Wij bieden dit schooljaar onderwijs aan tien kleutergroepen, vijf groepen 3, vier groepen 4, vier groepen 5, vier groepen 6, drie groepen 7 en vier groepen 8. Voor meer begaafde leerlingen is er vanaf de start op onze school verrijkingsonderwijs.

Op onze school is er geen plek voor nieuwe leerlingen, anders dan broertjes of zusjes. Als u erover denkt om uw kind aan te melden op onze school, dan vragen wij u de website goed in de gaten houden: www.dickbrunaschool.nl (pagina kennismaken / open dag).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Met plezier naar school
- Talentontwikkeling
- Schoolontwikkeling
- Samen werken, leren en spelen
- Onderwijs op maat

Missie en visie

De beste wegwijzer is de leerling zelf

De Dick Brunaschool geeft goed onderwijs en biedt daarnaast alles wat kinderen nodig hebben om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Op onze school leren kinderen in een duidelijke structuur. Hun talenten worden gezien en ontwikkeld. Door de wereld te ontdekken en ontdekkend te leren, ontdekken de leerlingen wie ze zijn. Ze worden gestimuleerd om zelf uitdagingen aan te gaan en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Er wordt onderwijs op maat gegeven en samen leren, samen werken en samen spelen staat centraal. Op de Dick Brunaschool gaan de kinderen met plezier naar school. Er is specifieke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen waardoor een positief werkklimaat ontstaat (de Vreedzame School).

Leerlingen van de Dick Bruna

- Hebben plezier
- Ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- Voelen zich competent
- Kunnen zelfstandig werken
- Voelen zich veilig op school

Identiteit

Identiteit

De Dick Brunaschool is een openbare school; dat wil zeggen dat alle kinderen hier van harte welkom zijn, zonder onderscheid te maken naar godsdienst of levensovertuiging. Op onze school staat de ontmoeting tussen verschillende mensen centraal. Het liefst vormt de school een afspiegeling van onze veelzijdige maatschappij om met en van elkaar te leren. Iedereen wordt geaccepteerd en men heeft begrip en respect voor de mening van de ander. Dit geldt voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten, medewerkers en ouders. Openbaar onderwijs zorgt op deze manier voor een goede voorbereiding op de huidige samenleving.

Samen dromen, durven en doen!

We dromen groot, we beginnen klein
Ontwikkeling - uitdaging, innovatie, creativiteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij de maatschappij van nu én de toekomst. We bieden eigentijds en innovatief onderwijs, waarbij de kinderen veel kennis en vaardigheden opdoen. Er is aandacht voor leren leren, plannen en organiseren. We sluiten aan bij het niveau van het kind en werken van daaruit verder. Zo dagen we uit, maar overvragen we niet.

Wie zich veilig voelt, durft alles

Veiligheid - vertrouwen, respect, structuur

Wie zich veilig voelt, kan de wereld aan! Wij zijn een Vreedzame School en hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken vanuit vertrouwen en respect en zorgen goed voor elkaar. Door onze veilige structuur, creëren wij een basis van waaruit ieder kind zich kan ontwikkelen.

Worden wie je bent

Eigenaarschap - zelfontplooiing, betrokkenheid, intrinsieke motivatie

Het mooiste cadeau dat je een kind kunt geven, is dat het zichzelf mag zijn. Het kind wordt steeds meer eigenaar van zijn of haar leerproces. Samen met de leerkrachten, onderwijsassistenten en klasgenoten ontdekt een kind van alles over zichzelf. Door te weten wie je bent en wat je kunt, sta je sterker in je schoenen en groei je door naar de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd. Onze school bestaat uit 34 groepen waarvan 10 gemengde kleutergroepen (1-2).

In de groepen werken wij handelingsgericht. Dit houdt in dat er op verschillende niveaus met de leerlingen wordt gewerkt aan de onderwijsbehoeften. Er wordt op drie niveaus lesgegeven; het basisniveau, het verrijkte niveau (voor leerlingen die meer aan kunnen) en het intensieve niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben). De lessen worden gegeven op basis van het expliciete directe instructie model. Dit betekent dat er gericht op de leerdoelen wordt ingezet.

Naast bovenstaande, wordt de verdieping nog meer gespecificeerd door de aanwezigheid van een kindercoach, onderwijsassistenten, het zorgsysteem en een plusaanbod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spreken en luisteren	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenvaardigheid	3 u 00 min	3 u 00 min
Voorbereidend schrijven	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Lichamelijke oefening en spel	6 u 00 min	6 u 00 min
Muziek / Drama	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelen en werken	6 u 00 min	6 u 00 min
Eten en drinken	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing				0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	5 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	3 u 30 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Inloop (taal / rekenen)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vreedzame School	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Bovenstaande urentabel is een richttabel. Het kan zijn dat hier in voorkomende gevallen van wordt afgeweken. Vaak heeft dat te maken met didactische keuzes van de leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein onderbouw
- Leerplein middenbouw
- Leerplein bovenbouw



2.2 Het team

De leiding van de Dick Brunaschool is in handen van de heer van Kouwen, mevrouw Leroux en mevrouw Weijde. Verder wordt het team gevormd door kwaliteitscoordinatoren, groepsleerkrachten, onderwijsassistentes, administratie, een kindercoach en een conciërge. Elke groepsleerkracht heeft naast de lesgevende taken nog een speciale taak op school. Zo zijn er o.a. een ICT-specialist, een rekenspecialist, een gedragsspecialist, een HB specialist, een Snappetcoach, een taal/leesspecialist en een kunst- en cultuurcoördinator. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten.

Levensbeschouwelijk vormingsonderwijs
Bij ons op school wordt levensbeschouwelijk vormingsonderwijs geïntegreerd aangeboden. Bij dit brede onderwerp wordt dieper ingegaan op de grote wereldgodsdiensten en zijn kinderen bezig met identiteit gerelateerd aan levensbeschouwing. Kinderen leren kritisch nadenken, nieuwsgierig zijn, vragen stellen, zich verhouden tot en zich openstellen, zonder dat er een bepaalde overtuiging of godsdienst wordt opgelegd. Kinderen ontdekken dat je mag worden wie je bent. Want als je weet wie jij zelf bent, kun je vanuit stevige zelfkennis en zelfvertrouwen openstaan voor anderen. Gedurende deze geïntegreerde lessen komen werkvormen als filosoferen, dialogiseren en debatteren aan bod. Het aanbod is interactief. Kinderen leren echt en onbevooroordeeld te luisteren naar elkaar, elkaar te respecteren en een eigen mening te vormen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik


Handvaardigheid


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht een dag niet inzetbaar is. Buitengewoon verlof, ziekte, studie etc. kunnen hieraan ten grondslag liggen. De leerkracht moet dan vervangen worden.

Onderstaand de volgorde van vervanging:

1. Allereerst kijken we of er intern een collega beschikbaar is om de lestaken van de afwezige collega over te nemen.

2. Mocht dit niet het geval zijn proberen we inval te vinden bij de invalpool.

3. Helaas kan het voorkomen dat ook de PIO-invalpool geen vervangers heeft. Dan zijn we genoodzaakt om de leerlingen van de betreffende groep te verdelen onder de andere groepen. Wij vinden dit niet wenselijk, maar kunnen helaas soms niet anders.

Opmerking: In principe zoekt de Bruna altijd een oplossing binnen de hierboven benoemde stappen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat we u vragen uw kind een dag thuis te houden. Gelukkig is dit de laatste jaren nauwelijks voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kindcentrum Park Triangel*.

De Dick Bruna heeft een intensieve samenwerking met Kindcentrum Park Triangel. Alle kinderen die van de peuterspeelzaal naar onze school komen worden doorgesproken. Dit noemen wij een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Dick Brunaschool staat voor eigentijds onderwijs binnen een veilige structuur. Wij geloven dat kinderen het best tot leren komen wanneer zij zich veilig voelen en met plezier naar school komen.

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op aanpassing aan de wisselende omstandigheden, de gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van onze school.

Wij streven ernaar een lerende organisatie te zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn en met elkaar het onderwijs voortdurend aanpassen. Onze kwaliteitszorg is hier dan ook op ingericht.

Schoolplan
Het schoolplan 2025-2030 is op basis van input van Team, ouders, leerlingen, evaluatie vorige schoolplan, evaluatie jaarplannen, etc. opgesteld waarbij onze kernwaarden leidend zijn:

- Ontwikkeling
- Veiligheid
- Eigenaarschap

In onze jaarplannen proberen we de doelen concreet te maken en cyclisch dichterbij de realisering van ons schoolplan te komen.

Jaarplan
Jaarlijks kijken wij kritisch naar ons onderwijs en stellen we doelen op voor het komende schooljaar. We gebruiken de volgende instrumenten om ons onderwijs te optimaliseren:

- De trendanalyse
- De ouderenquête
- Het medewerkerstevredenheidsonderzoek
- Het leerlingtevredenheidsonderzoek

Vanuit bovenstaande analyses wordt het jaarplan samengesteld. De jaarplannen bepalen de inhoudelijke agenda van het team en directie. De teamleden werken binnen vakgebieden continu aan de verbetering van ons onderwijs.

2025-2030
De volgende thema's staan centraal:

- Alle leerlingen verlaten de school op minimaal 1F niveau en leerlingen die naar VMBT/Havo of hoger gaan behalen 1S/2F.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt middels een herzien rapport breder en persoonlijke in beeld gebracht.
- We komen tot de keuze en implementatie van een nieuwe taalmethode.
- Het thematisch werken wordt versterkt.
- We investeren in het verbeteren van de ICT-kennis en digitale vaardigheden van zowel leerlingen als docenten, met een sterke focus op innovatie en digitale geletterdheid.
- De Vreedzame School wordt effectief in de school ingezet waarmee een grote aandacht voor burgerschapsonderwijs.
- De leerlingenraad is volledig ingericht en heeft een actieve stem binnen de leeromgeving.
- We betrekken ouders actiever bij de school en de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kinderen.
- We versterken de talentontwikkeling. Iedere leerling mag leren waar zijn of haar talenten liggen en hoe zij die kunnen benutten.
- Naast aandacht voor cijfermatige prestaties geven we meer aandacht aan de brede persoonlijke ontwikkeling van leerlingen met nadruk op groei, motivatie en welbevinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Dick Brunaschool werken wij opbrengst- en handelingsgericht. Deze cyclus helpt ons bewust, systematisch en cyclisch te werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten.

We gebruiken de volgende instrumenten om ons onderwijs te optimaliseren:
- De trendanalyse
- De ouderenquête
- Het medewerkerstevredenheidsonderzoek
- Het leerlingtevredenheidsonderzoek

Ontwikkelingen worden aangestuurd door leerteams. Ieder leerteam wordt geleid door een kartrekker. Iedere 6 tot 8 weken is er een kartrekkersdag waarbij alle kartrekkers van leerteams bij het MT komen en wij de ontwikkelingen nauwgezet bespreken. Zitten we nog op de route, wat zien we binnen de school, moet het plan aangepast worden? Er is dus 5x per jaar een tussenevaluatie van doelen waaraan gewerkt wordt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

https://www.dickbrunaschool.nl/bestanden/556068/School-ondersteunings-plan.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op school kan dyslexietraining gegeven worden door een extern persoon.

De specialist hoogbegaafdheid draagt met de IB'ers zorg voor een gedegen verdiepings- en verrijkingsaanbod en coördineert de zorg voor hoogbegaafde leerlingen indien nodig.

De intern begeleider zorgt samen met de leerkracht voor een aangepast lesaanbod voor leerlingen die dit nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

De kindercoach kijkt naar wat een leerling nodig heeft en stemt daar haar begeleiding op af. Wanneer een leerling gaat geloven in zijn kwaliteiten, wordt de focus verschoven van 'probleem' naar zelfkennis. Vaak is het 'probleem' dan geen probleem meer.

De IB'er meer- en hoogbegaafdheid richt zich op de zorg voor wat betreft meer- en hoogbegaafden met een probleem in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij zorg rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt intern bekeken welke specialist de meest aangewezen persoon is om de de leerkracht te ondersteunen bij het bepalen van de juiste aanpak oor de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van de Dick Brunaschool blijft scholing volgen om eigen kennis en vaardigheden omtrent leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te vergroten. Waar de kennis niet is halen we hem bij anderen binnen ons schoolbestuur. We delen expertise en maken gebruik van de expertise van anderen. We zullen steeds kritisch blijven kijken hoe we onderwijs op maat kunnen bieden binnen de mogelijkheden van een reguliere basisschool.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Naast onze leerlingenraad hebben wij op school ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

Groepen 1/2

In de groepen 1/2 heeft iedere leerkracht een kringgesprek gevoerd over de ondersteuning op school. Hieruit komt naar voren dat de leerlingen het fijn vinden om hulp te krijgen van de leerkracht op het moment dat zij bepaalde dingen nog niet kunnen. Ze vinden het prettig als de leerkracht het opnieuw uitlegt, het samen doet of als de leerkracht een voorbeeld geeft.

Op de vraag of zij nog iets zouden willen veranderen in de klas, kwam duidelijk naar voren dat zij meer plek willen om goed te kunnen zitten in de kring. Aangezien de kleuterklassen gedurende het schooljaar steeds voller worden, zijn de zitplekken aan het eind van het schooljaar beperkter. In de tweede helft van het schooljaar ’26-’27 worden extra krukken in de groepen geplaatst.

Groepen 3/4

In de groepen 3/4 hebben de leerkrachten ook een klassengesprek gevoerd over de ondersteuning op school. Een grote meerderheid van de leerlingen (88%) vindt dat ze genoeg hulp krijgen. Bijna alle leerlingen (96%) ervaren dat de hulp hen echt verder helpt; het werk wordt daarna makkelijker.

De leerlingen geven aan dat de leerkracht niet altijd direct beschikbaar is in het geval van vragen. Zij zouden graag kleinere klassen of meer leerkrachten zien.

Daarnaast wordt er aangegeven dat het fijn is als de onderwijsassistent meer in de klas is, i.p.v. buiten de groep (waar het niet altijd rustig is). Deze wenskomt in het komende schooljaar meer uit. Er is minder ondersteuning beschikbaar maar wel meer in de klas. Dit is opgenomen in de kwaliteitskaart van het ondersteunend personeel.

Groepen 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 heeft iedere leerling de kans gekregen om een Google Forms formulier in te vullen, gericht op de ondersteuning op de Dick Brunaschool. Een grote meerderheid (90%) vindt dat ze voldoende hulp krijgen. Wat wel opvalt is dat de inspraak in de ondersteuning kleiner is (ongeveer 80%).

De overgrote meerderheid van de leerlingen uit groep 5 t/m 8 geeft aan tevreden te zijn over de ondersteuning die zij momenteel krijgen. De leerlingen voelen zich over het algemeen goed geholpen door de leerkrachten en ondersteuners en vinden dat er weinig hoeft te veranderen.

Eén punt dat wel vaker benoemd wordt is de inzet van de vragenblokjes. Leerlingen geven aan liever gebruik te maken van hun vinger, omdat de vragenblokjes met regelmaat over het hoofd worden gezien door de leerkrachten. Echter is de visie van de Dick Brunaschool dat leerlingen ook om moeten gaan met uitgestelde aandacht. De vraag of het vragenblokje hiervoor het juiste middel is, wordt bij het leerteam ‘sociaal-emotioneel leren’ neergelegd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Wat vooral belangrijk is in deze methode is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met boosheid en agressie. De school ontwikkelt zich tot een gemeenschap waarin iedereen (leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers) zich gehoord voelt, zich positief gedraagt tegenover de ander, zelfstandig is en zich verantwoordelijk voelt voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter werk- en leerklimaat.

Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op een democratische samenleving. De volgende thema's komen in alle leerjaren aan bod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen
- Herkennen van gevoelens
- Omgaan met gevoelens
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag
- Conflicten oplossen door win-win situaties
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden
- Zelfvertrouwen/ positief zelfbeeld versterken

De school monitort het sociaal emotioneel welbevinden middels "Mijn Kleutergroep" en/of "Leerling in beeld". Aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten in overleg met de leerlingen de gedragsregels voor de groep vast naast de geldende schoolregels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In de groepen één en twee wordt het leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" gebruikt om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. De sociaal-emotionele ontwikkeling is een onderdeel van de observaties.

Vanaf groep drie worden de leerlingen op sociaal emotioneel gebied gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito. Daarnaast vullen de leerlingen de veiligheidsthermometer in. Bijzonderheden vanuit de metingen worden besproken met de leerlingen en indien nodig ook met de ouders.

Eens per jaar wordt een leerling-oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd. De resultaten van dit onderzoek worden meegenomen bij het bepalen van het beleid van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Delfos	**j.delfos@stichtingklasse.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hofman	**C.hofman@stichtingklasse.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Linde	**m.vanderlinde@stichtingklasse.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brouwer	**n.brouwer@stichtingklasse.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communiceren is een complex en dynamisch proces waarin leerkrachten en ouders/verzorgers elkaar voortdurend beïnvloeden. Wij gaan er bij de communicatie met de ouders vanuit dat zij de ervaringsdeskundigen zijn. Zij kennen hun kind en zij zijn heel belangrijk voor de school. De onderwijsprofessionals kennen het kind als leerling het beste. Samen weten we meer dan ieder voor zich. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de school neemt het onderwijs voor zijn rekening. Deze verschillende verantwoordelijkheden moeten in de communicatie met elkaar steeds duidelijk zijn.

Informatiemoment voor nieuwe ouders
De Dick Brunaschool organiseert informatiemomenten op volgorde van leerjaren waarin de leerling start. Op de website van onze school wordt vermeld wanneer deze plaatsvinden. Hier krijgen de ouders informatie over de visie van de school, het schoolplan, de organisatie, inhoud en kwaliteit van het onderwijs. Ook komt de rol van de ouders/verzorgers binnen de school ter sprake. Verder komen vragen van de ouders/verzorgers aan bod. Zo kunnen de ouders/verzorgers hun kinderen met een goed gevoel aan de school toevertrouwen.

Als u na het bezoek van het informatiemoment kiest voor onze school, vult u het aanmeldformulier in en levert dit bij ons in. Wanneer we voldoende plek beschikbaar hebben, ontvangt u een schriftelijke bevestiging van de aanmelding. Wanneer uit de aanmelding blijkt dat uw kind geen extra ondersteuning nodig heeft, wordt uw kind geplaatst op onze school. U ontvangt vervolgens een bevestiging van inschrijving. Wanneer uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, bespreekt de school samen met u welke ondersteuning dit betreft en hoe de school deze ondersteuning kan bieden. Mocht de school de passende ondersteuning niet kunnen bieden, dan zal de school een andere passende onderwijsplek voor uw kind zoeken. Dit heet de zorgplicht. De termijn hiervoor is uiterlijk tien weken vanaf het moment van ondertekening van het aanmeldformulier.

Kennismaken
Een aantal weken voordat uw kind vier jaar wordt, nodigt de groepsleerkracht u uit voor een eerste kennismaking. De leerkracht laat uw kind de klas zien en spreekt met u een aantal wenochtenden af, zodat uw kind alvast kan wennen. De eerste schooldag is in principe de eerste dag na de vierde verjaardag. Na de start van het nieuwe schooljaar vindt er bij de overige groepen waar nodig/wenselijk of op verzoek van de ouders een kennismakingsgesprek plaats. Er kan dan informatie worden uitgewisseld, verwachtingen kunnen worden uitgesproken en de eerste afspraken kunnen gemaakt worden.

Reguliere gesprekken
Aan de start van het schooljaar is er het startgesprek. Samen met uw kind maakt u kennis met de nieuwe leerkracht. Tweemaal per jaar is er een voortgangsgesprek. In november vindt er een driehoeksgesprek plaats waarbij het welbevinden van uw kind centraal staat.
In februari/maart is er weer een driehoeksgesprek waarin ook aandacht is voor de prestaties van uw kind. Aan het eind van het schooljaar is er de mogelijkheid voor een afsluitend gesprek.

Tussentijdse gesprekken
Dit kan op vele manieren vormgegeven worden. Zomaar na schooltijd of op afspraak. Via Social Schools, telefonisch of via een heen en weer schriftje. Het initiatief kan zowel bij de ouders/verzorgers als bij de leerkracht liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Social Schools en de maandelijkse nieuwsbrief. Met behulp van het digitale platform informeert de directie de ouders over beleidszaken, bijzondere gebeurtenissen en worden de ouders nog eens herinnerd aan reeds gemaakte afspraken. Ook ontvangt u wekelijks een weekupdate van de groepsleerkracht(en)
- De (digitale) jaarkalender geeft een duidelijk overzicht van activiteiten in het schooljaar
- Aan de start van het schooljaar ontvangen de ouders een document met praktische informatie
- Papieren brief voor speciale evenementen of voor acute situaties
- De Medezeggenschapsraad, klankbordgroep en ouderraad vormen de verbinding tussen ouders en school waar het beleid en uitvoering betreft
- De website en de social media van de school (Instagram)
- Ouders ontvangen twee keer per jaar een bericht over de voortgang van hun kind op school. Dat gebeurt middels een schoolrapport. Resultaten van de leerlingen worden besproken. Dit kan per groep variëren. Ouders vernemen ook wat de leeropbrengst van hun kind is ten opzichte van de landelijke norm (CITO).

Klachtenregeling

De Dick Brunaschool is onderdeel van Stichting Klasse. Voor alle scholen van Stichting Klasse is een klachtenregeling opgesteld. Deze is aan te vragen bij: Stichting Klasse, Middenmolenlaan 68A, 2807 EC Gouda
0182-622711

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
- Inpandige schoolbibliotheek
- Voorleesinloop bij de kleuters
- Schoolreis
- Excursies
- Ouderraadactiviteiten
- Luizencontrole
- Sportevenementen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Schooldisco

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolkamp in groep 8 (€ 100,-).
- De ouderbijdrage bestaat uit 30 euro voor de schoolreis en 25 euro voor overige activiteiten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit wil zeggen dat wij ouders niet verplichten om bij te dragen met een bepaald bedrag en wij kinderen niet uitsluiten van bepaalde activiteiten als er geen bijdrage is geleverd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden van de leerlingen kan via ons communicatieplatform Social Schools. Uiterlijk 8.15 uur begint dient de leerling afgemeld te zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen
Alleen bij bijzondere gelegenheden kunt u een vrije dag voor uw kind aanvragen. Deze gelegenheden zijn wettelijk vastgesteld. Wanneer u dit wilt, kunt u een formulier met verzoek tot vrijstelling schoolbezoek invullen, dat op school of op de website verkrijgbaar is. Alleen indien u een wettelijk geldige reden heeft, mogen wij uw kind vrijstelling van schoolbezoek verlenen. Daarbuiten mag de school geen toestemming geven. Bij overtreding is de school verplicht de leerplichtambtenaar in te lichten en kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opstellen.

Het Ministerie van Onderwijs stelt de zomer- en kerstvakantie vast. Voor de overige vakanties geeft het ministerie een aanbeveling. De gezamenlijke besturen in de regio maken daarover definitieve afspraken die kunnen afwijken van de aanbevelingen. Het kan dus best zijn dat scholen voor voortgezet onderwijs of in een naburige gemeente een andere herfst-, voorjaars-, of meivakantie hebben. Op onze kalender en de website staan de vakanties zoals die in Waddinxveen (en vaak ook de nabije omgeving) gelden. We vragen u daar rekening mee te houden.

Informatie van de leerplichtambtenaar
Ieder schooljaar ontvangt de directie een aantal verzoeken van ouders voor verlof buiten de schoolvakanties om. De Leerplichtwet stelt nadrukkelijk dat het niet is toegestaan aan individuele leerlingen vakantiedagen te verlenen buiten het normale rooster om. Slechts in uitzonderlijke situaties is de schooldirecteur bevoegd om verlof (maximaal 2 weken) onder schooltijd te verlenen.

Voorwaarden:
- Indien vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders vakantie in een schoolvakantie niet mogelijk is, zoals seizoensgebonden werk. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Voorbeelden hiervan zijn een strandtenthouder of een eigenaar van een dierenpension etc.
- Het verlof is bestemd voor de enige gezamenlijke vakantie in dat schooljaar.
- Het verlof valt niet in de eerste 2 weken van het schooljaar.

In welke gevallen wordt geen vakantieverlof verleend:
- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Een verlofaanvraag dient 8 weken van te voren schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie. Hiervoor zijn speciale aanvraagformulieren beschikbaar op de website en op school.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden
In onderstaande situaties kan de schooldirecteur verlof verlenen:
- Voor het bijwonen van de huwelijksvoltrekking van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad; in Nederland maximaal 1-2

schooldagen in het buitenland maximaal 5 schooldagen.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant; in de 1e graad maximaal 5 schooldagen in de 2e graad maximaal 2 schooldagen in de 3e en de 4e graad maximaal 1 schooldag. In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen.
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad.
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.

Maximaal 1 schooldag
- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn.

Religieuze feestdagen
Ouders die gebruik willen maken van verlof in verband met godsdienstige of levensovertuiging verbonden verplichtingen dienen dit minimaal 2 dagen van tevoren te melden bij de directeur van de school. Voor het toekennen dient de religieuze kalender te worden gevolgd. Hierbij moet gedacht worden aan bijv. Suikerfeest en Offerfeest. Voor religieuze feestdagen wordt 1 dag verlof gehanteerd.

Routing ongeoorloofd verzuim
Indien ouders hun kind(eren), laten verzuimen door onder schooltijd op vakantie te gaan is school verplicht hiervan melding (luxe verzuim) te doen bij de leerplichtambtenaar. Deze maakt in opdracht van het Openbaar Ministerie proces-verbaal op. Door het OM wordt een geldboete opgelegd. Indien er eerder proces-verbaal voor luxe verzuim is opgemaakt zal bij herhaling een dagvaarding om voor de rechter te verschijnen volgen.

Mailadres leerplicht: Leerplicht@waddinxveen.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Open dag

De grote vraag naar een plek op onze school zorgt ervoor dat we een aantal afspraken hebben gemaakt:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten kunnen altijd worden ingeschreven
- Ouders/verzorgers kunnen hun kind voor één school aanmelden
- Ouders/verzorgers kunnen tijdens de open dag zelf of tot twee weken na de open dag het aanmeldformulier inleveren bij de administratie op het hoofdgebouw
- Via een lotingsysteem worden de beschikbare plekken ingevuld. Wij werken niet op volgorde van binnenkomst. Op deze manier heeft iedereen evenveel kans op een plek op een van de twee scholen.
- Op basis van postcode wordt het lotingsysteem georganiseerd. Gezinnen uit Park Triangel krijgen voorrang.
- Wanneer niet alle plekken vergeven zijn, wordt er een tweede open dag georganiseerd.
- Open dagen worden georganiseerd op volgorde van schooljaren.

Aanmelden en inschrijven
Na de open dag krijgen alle ouders/verzorgers een aanmeldformulier. Wanneer u dit formulier inlevert is uw kind officieel aangemeld op de betreffende school. Let op: aanmelding betekent geen garantie tot inschrijving. Het lotingssysteem bepaalt of uw kind(eren) daadwerkelijk wordt ingeschreven. Alle ouders ontvangen hierover een bericht. In dit bericht staat vermeld of uw kind(eren) worden ingeschreven of op de wachtlijst komen te staan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden twee soorten toetsen afgenomen:

Methode gebonden toetsen
Dit zijn toetsen die behoren bij de methode. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Vaak betreft het leerstof die de laatste twee of drie weken aan bod is gekomen.

Methode onafhankelijke toetsen
Dit zijn de Cito-lovs toetsen. Het betreft hier kennis die getoetst wordt binnen een onbekende context. Deze toetsen worden in het midden van het schooljaar (M-toetsen) en het einde van het schooljaar afgenomen (E-toetsen). Naar aanleiding van de uitslagen van de M-toetsen maken we een analyse. In deze analyse worden de zorgsignalen benoemd. Vervolgens gaat het team en de intern begeleiders kijken welke interventies nodig zijn. Vervolgens worden deze interventies in de maanden tussen de M-toetsen en de E-toetsen uitgevoerd. Na de Midden- en Eindtoetsen vindt er een evaluatie plaats.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De school werkt met alle leerlingen zoveel mogelijk handelingsgericht. Het uitgangspunt is hierbij “wat kan de leerling nu en wat heeft deze leerling nodig om een volgende stap te maken?”. De Dick Brunaschool volgt de leerlingen gedurende hun gehele basisschoolloopbaan met het Leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito. Ieder jaar zijn er twee toetsmomenten en worden de resultaten met de ouders besproken. In groep zes en zeven wordt er met behulp van Onderwijs Transparant gekeken naar de ontwikkeling op voortgezet onderwijsniveau. In groep acht wordt aan de hand van het LVS en de centrale eindtoets bekeken welke school voor voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. De eindtoets is de laatste toets in de reeks; deze bekijkt nogmaals op welk niveau een leerling op de hoofdvakken presteert. De schoolscore van deze toets kan fluctueren. Dit is afhankelijk van het niveau van de leerlingen binnen de groep. Naast onderwijs in de schoolse vakken wordt in de school aandacht besteed aan de sociale vaardigheden van de leerlingen. De school gaat hierbij uit van de methode “De Vreedzame School”.

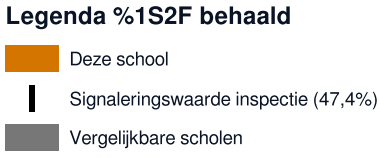
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Dick Bruna School	95,4%
	96,6%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Dick Bruna School	55,1%
	59,1%



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs veranderd. Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets is veranderd om leerlingen meer gelijke kansen te bieden.

Doordat alle leerlingen zich tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen. Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.

- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

Op de Dick Brunaschool worden de schooladviezen besproken in een commissie.

Deze commissie bestaat voor de voorlopige schooladviezen (eind groep zeven) uit:
1. De directie
2. De intern begeleider (bovenbouw)
3. De leerkrachten van groep zeven

Voor de definitieve schooladviezen bestaat de commissie uit:
1. De directie
2. De intern begeleider (bovenbouw)
3. De leerkrachten van groep acht
4. De leerkrachten van groep zeven (optioneel)

Op de informatieavond geeft de leerkracht van groep acht een toelichting over de stap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,7%
vmbo-b	0,6%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	14,9%
vmbo-(g)t	5,2%
vmbo-(g)t / havo	18,4%
havo	5,7%
havo / vwo	15,5%
vwo	24,7%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Veiligheid

Ontwikkeling

Wij zijn een Vreedzame School!
De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

De Dick Brunaschool is een schooljudoschool. Tijdens de judo staan de volgende waarden centraal: vertrouwen, samenwerken, weerbaarheid, beheersing, discipline, respect en natuurlijk heel veel plezier. De combinatie van bewegen en op een goede manier leren omgaan met elkaar heeft een positief effect op het klimaat in de klas en de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: De groepen 7 en 8 : alle dagen 8.20-13.50 uur
Woensdag: Groepen 1/2 tot 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentra Quadrant**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up BSO Danspunt** en **Kinderopvang Quadrant**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De Dick Brunaschool werkt samen met Kindcentra Quadrant. Zij verzorgen de opvang tijdens studiedagen, vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Zie de website voor de meest actuele situatie. Hier vind je ook de studiedagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Dagelijks	Gehele dag
Leerkrachten	Dagelijks	via Social Schools of op Afspraak
Directie	Dagelijks	Op afspraak